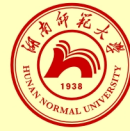


国家“211工程”重点建设大学

国家“双一流”建设高校



湖南师范大学

HUNAN NORMAL UNIVERSITY

2020-2021学年本科教学



# 质量报告

本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告
本	科	教	学	质	量	报	告

中国·长沙 二〇二一年十二月



湖南師範大學  
HUNAN NORMAL UNIVERSITY

# 本科教學質量報告

( 2020–2021 學年 )



## 说 明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

学校根据实际情况及相关要求，对本校本科教学质量报告进行了补充并完善。



湖南师范大学简介.....	1
<b>一、本科教育基本情况.....</b>	<b>1</b>
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
<b>二、师资与教学条件.....</b>	<b>2</b>
(一) 师资队伍.....	2
(二) 本科主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	7
<b>三、教学建设与改革.....</b>	<b>8</b>
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	9
(四) 实践教学.....	9
(五) 创新创业教育.....	10
(六) 教学改革.....	10
<b>四、专业培养能力.....</b>	<b>11</b>
(一) 人才培养目标定位与特色.....	11
(二) 专业课程体系建设.....	11
(三) 立德树人落实机制.....	11
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>12</b>
(一) 校领导情况.....	12
(二) 教学管理与服务.....	12
(三) 学生管理与服务.....	13
(四) 质量监控.....	13
<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>13</b>
(一) 毕业情况.....	13
(二) 就业情况.....	13
(三) 转专业与辅修情况.....	13
<b>七、特色发展.....</b>	<b>14</b>
<b>八、存在问题及改进计划.....</b>	<b>20</b>

## 湖南师范大学简介

湖南师范大学创建于1938年，位于历史文化名城长沙，是国家“211工程”重点建设的大学，国家“双一流”建设高校，教育部与湖南省重点共建“双一流”建设高校，教育部普通高等学校本科教学工作水平评估优秀高校，湖南省“世界一流学科建设高校”。学校现有8个校区，占地2885余亩，建筑面积131万平方米。主校区西偎麓山，东濒湘江，风光秀丽，是全国绿化“400佳”单位之一。

学校设有24个学院，现招生本科专业89个，本科和研究生教育覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等11大学科门类。学校拥有伦理学、英语语言文学、中国近现代史、发育生物学、理论物理、基础数学等6个国家重点学科，外国语言文学入选国家“世界一流”建设学科，教育学、数学、哲学、中国语言文学、生物学5个学科入选湖南省“国内一流建设学科”，法学、马克思主义理论、体育学、新闻传播学、物理学、化学、地理学、音乐与舞蹈学、美术学、政治学、心理学、中国史、生态学、理论经济学、统计学等15个学科入选湖南省“国内一流培育学科”；拥有21个博士学位授权一级学科、教育博士专业学位授权类别、34个硕士学位授权一级学科和24种硕士专业学位授权类别，以及20个博士后科研流动站；拥有教育部人文社会科学重点研究基地湖南师范大学道德文化研究中心、国家体育总局体育社会科学重点研究中心，拥有中国特色社会主义道德文化省部共建协同创新中心；拥有中国语言文学、历史学国家文科基础学科人才培养和科学研究基地、国家生命科学与技术人才培养基地、全国大学生文化素质教育基地、教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心、国家红色经典艺术教育示范基地、国家卓越法律人才教育培养基地、国家卓越中学教师培养计划实施院校、国家卓越医生教育培养计划项目试点高校、中华优秀传统文化传承基地（花鼓戏）、教育部体育美育浸润行动计划入选高校、国家语言文字推广基地等17个国家级人才培养和科学研究基地（中心）；拥有省部共建淡水鱼类发育生物学国家重点实验室，石化新材料与资源精细利用、动物多肽药物创制2个国家地方联合工程实验室，3个教育部重点实验室，拥有多倍体鱼繁殖与育种技术教育部工程研究中心、农业部鲤鲫遗传育种中心；3个湖南省“2011协同创新中心”，拥有生物科学、物理学、中国语言文学和哲学4个湖南省基础学科拔尖学生培养基地；17个湖南省重点实验室，1个湖南省工程技术研究中心，1个湖南省国际科技创新合作基地，1个湖南省种质资源库，4个湖南省高校重点实验室和5个湖南省高校产学研合作示范基地；是湖南首批省级重点智库，拥有道德文化研究中心、“一带一路”文化交流与传播研究中心、生态环境保护法治研究中心等3个省级专业特色智库；拥有8

个湖南省社会科学研究基地，6个湖南省高校哲学社会科学重点研究基地，2个湖南省社科普及基地；拥有国家级特色专业建设点9个，国家级一流本科专业建设点38个，湖南省一流本科专业建设点18个，国家级人才培养模式创新实验区4个，国家级精品课程10门，国家级课程思政示范课程2门，国家级精品资源共享课9门，国家级一流本科课程28门，国家级精品视频公开课6门，国家级双语教学示范课程3门，国家级教学成果奖10项，国家级实验教学示范中心4个，国家大学生校外实践教育基地2个，是“国家大学生创新性实验计划”项目实施单位，“全国深化创新创业教育改革”示范高校，全国创新创业典型经验高校50强，教育部高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划招生单位，是教育部、湖南省高校思想政治工作队伍培训研修中心、教育部高校网络思想政治工作中心（湖南）。

学校现有专任教师2100余人。其中中国科学院院士3人（含双聘院士2人），中国工程院院士3人（含双聘院士2人），欧洲科学院院士2人，国务院学科评议组成员5人，“长江学者奖励计划”人选9人，国家级教学团队4个，教育部“长江学者与创新团队发展计划”创新团队2个，全国首批“黄大年式”教师团队1个；拥有国家“百千万人才工程”人选10人，享受国务院政府特殊津贴者77人，国家有突出贡献的中青年专家5人，国家杰出青年科学基金获得者10人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才7人，“万人计划”科技创新领军人才1人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才工程入选者6人，国家“万人计划”青年拔尖人才2人，国家自然科学基金优秀青年科学基金获得者7人，国家教学名师5人，教育部“新（跨）世纪优秀人才支持计划”资助者等35人、财政部“会计名家培养工程”人选1人，科技部中青年科技创新领军人才1人，湖南省科技领军人才5人，湖南省“芙蓉学者”奖励计划人选46人、湖南省“百人计划”特聘专家31人、湖南省“新世纪121人才工程”人选76人、湖南省“普通高等学校学科带头人”37人、湖南省“有突出贡献的社会科学专家”1人、湖南省“优秀社会科学专家”16人，湖南省“湖湘青年英才”支持计划人选27人，湖湘高层次人才聚集工程27人。

学校先后同47个国家和地区的197所大学和机构建立合作与交流关系，开展人员交流、教学和科研合作，并分别与俄罗斯喀山联邦大学、韩国圆光大学、美国南犹他大学共建孔子学院；与俄罗斯下诺夫哥罗德国立格林卡音乐学院、英国中央兰开夏大学、美国特拉华大学、德国柏林媒体设计学院、美国圣约瑟夫大学、澳门镜湖护理学院开展中外合作办学项目。学校拥有教育部来华留学示范基地、教育部出国留学培训与研究中心和国务院侨办华文教育基地。美国研究中心等三个国别和区域研究中心进入教育部国别和区域研究中心备案名单。学校图书馆藏书410余万册，其中古籍22万余册，订购各类文献数据库115个。学校主办14种公开发行的学术期刊，其中全国中文核心期刊7种；学校出版社为“全国百佳图书出版单位”、国

家一级出版社。

建校以来，学校已为国家输送毕业生 50 余万人，培养了一大批国际学生和港澳台学生，校友遍布海内外。在校学生 4 万余人，其中研究生 12000 余人，长短期国际学生近 1200 人，已形成多规格、多层次的办学格局。

面向未来，湖南师范大学将始终秉承“仁、爱、精、勤”的校训精神，以立德树人为根本任务，立足湖南，服务全国，面向世界，坚定推进学校内涵发展、创新发展、特色发展、可持续发展、和谐发展，努力建设教师教育特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平大学。

(相关数据统计截止至 2021 年 12 月)

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

总体定位和目标：坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针，遵循高等教育发展规律，聚焦“双一流”建设目标，坚持立德树人，强化创新驱动，主动服务新发展格局和湖南“三高四新”战略。全力建设“创新师大、特色师大、开放师大、智慧师大、幸福师大”，朝着教师教育特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平大学迈进。

学校类型定位：研究教学型大学。

发展目标定位：建设教师教育特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平大学，学校综合实力位居湖南省属高校第一，国内同类院校前列。

办学层次定位：坚持以高质量本科教育为主体，以高水平研究生教育为重点，稳步推进继续教育发展，大力提升教育国际化水平。

服务面向定位：坚持立足湖南、服务全国、面向世界，主动适应国家和湖南经济社会发展需要，成为国家人才培养和知识创新的重要基地、地方经济社会发展的重要支撑、湖南乃全国基础教育发展的重要引擎。

学科发展定位：瞄准世界一流学科建设目标，巩固优势学科，发展特色学科，做强基础学科，做优应用学科，培育交叉与新兴学科，着力建设学科高原，打造学科高峰。

人才培养目标定位：秉承“仁爱精勤”校训精神，坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养具有深厚的人文与科学素养、扎实的专业基础、开阔的国际视野的高素质专门人才和拔尖创新人才。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 100 个，其中在招生的专业 89 个，工学专业 14 个占 14.00%、理学专业 19 个占 19.00%、文学专业 18 个占 18.00%、经济类专业 3 个占 3.00%、管理类专业 11 个占 11.00%、艺术学专业 17 个占 17.00%、医学专业 2 个占 2.00%、历史学专业 1 个占 1.00%、教育类专业 9 个占 9.00%、法类专业 5 个占 5.00%、哲学专业 1 个占 1.00%。



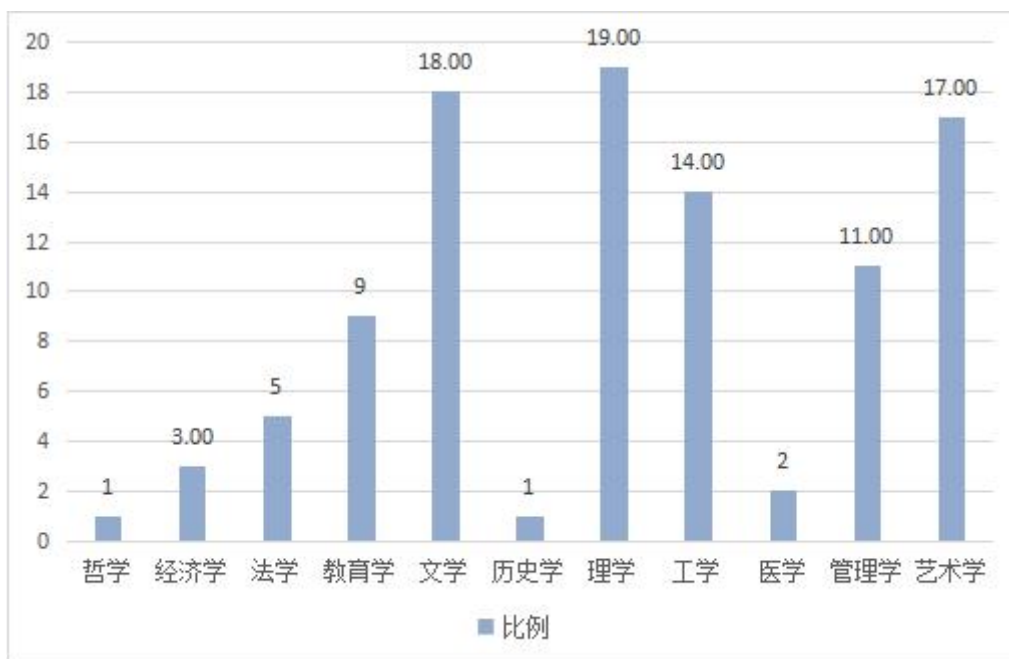


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 21 个，硕士学位授权点一级学科 34 个，涵盖 11 个学科门类。学校有国家级一流学科 1 个，省级一流学科 21 个。

### (三) 在校生规模

2020-2021 学年,全日制在校生总规模为 35961 人,本科在校生 23955 人(含 2021 届毕业生,不含 2021 级新生),本科生数占全日制在校生总数的比例为 67.01%。

### (四) 本科生生源质量

2021 年,学校计划招生 6100 人,实际录取考生 6188 人,实际报到 6083 人。实际录取率为 101.4%,实际报到率为 98.3%。招收本省学生 3584 人。学校面向全国 34 个省级行政区招生。省内历史类投档线 585 分,高出控制线 119 分;物理类投档线 591 分,高出控制线 157 分。历史、物理类投档线均位居湖南省省属院校之首。采取多样化人才选拔方式吸引优秀生源,高校专项 90 人,国家专项 229 人,地方专项 401 人,高水平运动员 37 人,公费定向师范生招收 435 人,优师专项招收 320 人,依据台湾地区大学入学考试学科能力测试成绩招收台湾高中毕业生 46 人。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 2084 人、外聘教师 1319 人,生师比为 17.84: 1。

学校目前有全职中国工程院院士 1 人,中国科学院院士 1 人,欧洲科学院院士 2

人。“国家杰出青年科学基金资助者 4 人，其中 2020 年新增 1 人，国家优秀青年科学基金资助者 6 人，其中 2020 年新增 1 人，“长江学者”奖励计划入选 9 人，其中 2020 年新增 4 人，新世纪优秀人才 34 人，教育部高校青年教师获奖者 1 人，百千万人才工程入选者 10 人，国家级教学名师 3 人，近一届教育部教指委委员 19 人，省级高层次人才 118 人，其中 2020 年当选 3 人，省级教学名师 5 人。

学校现建设有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 7 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 10 个。

专任教师中，“双师型”教师 398 人，占专任教师的比例为 19.15%；具有高级职称的专任教师 1146 人，占专任教师的比例为 55.15%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1978 人，占专任教师的比例为 95.19%。近两学年教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1，近两学年专任教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 1 教师队伍学位、职称、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2084	/	1318	/
职称	正高级	525	25.19	304	23.07
	其中教授	510	24.47	184	13.96
	副高级	627	30.09	435	33.00
	其中副教授	609	29.22	115	8.73
	中级	774	37.14	290	22.00
	其中讲师	757	36.32	63	4.78
	初级	41	1.97	74	5.61
	其中助教	41	1.97	30	2.28
	未评级	117	5.61	215	16.31
最高学位	博士	1433	68.76	218	16.54
	硕士	558	26.76	490	37.18
	学士	87	4.18	587	44.54
	无学位	6	0.29	23	1.75
年龄	35 岁及以下	457	21.93	259	19.65
	36-45 岁	681	32.68	333	25.27
	46-55 岁	593	28.45	432	32.78
	56 岁及以上	353	16.94	294	22.31

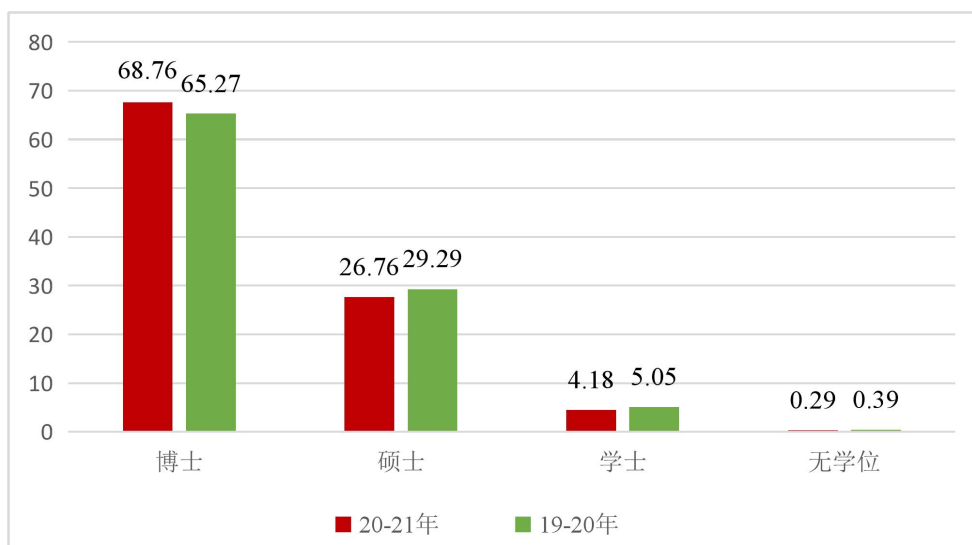


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

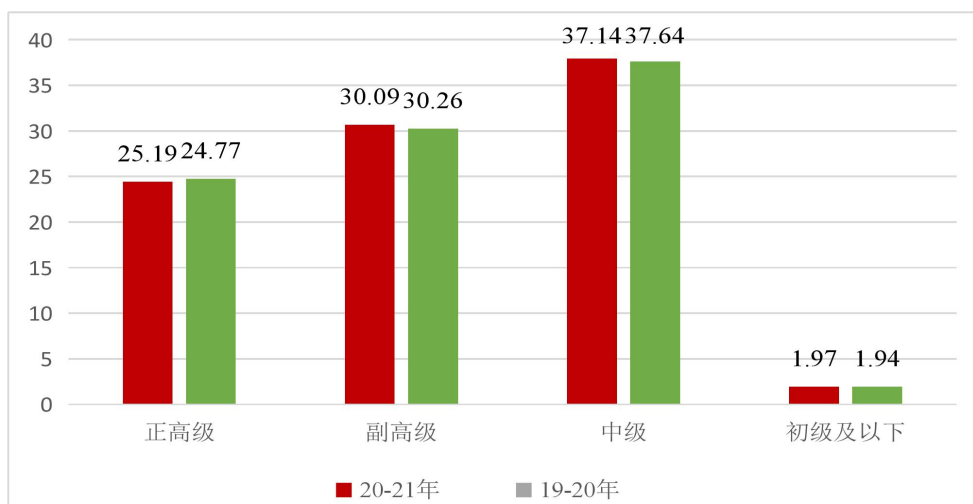


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

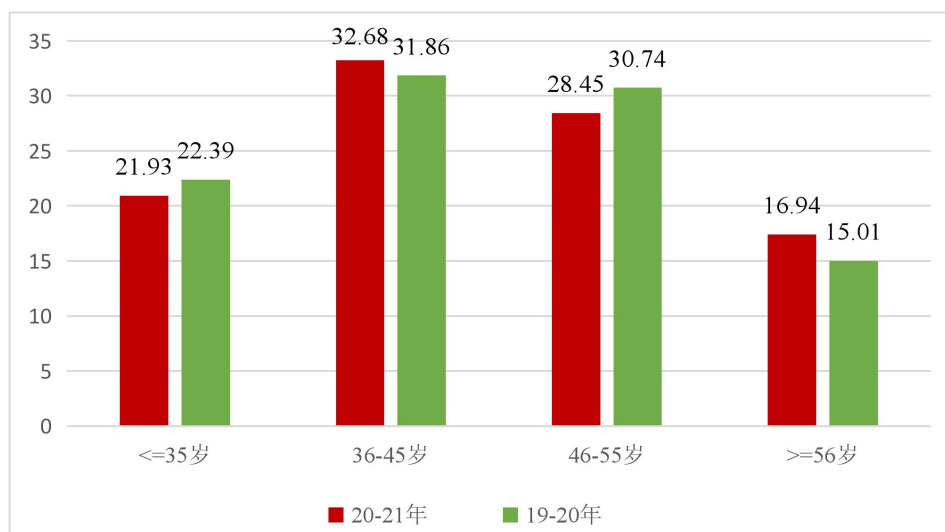


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## （二）本科主讲教师情况

学校强化教授为本科生上课制度，明确教授每学年至少为本科生主讲 1 门课程且年本科教学工作量不低于学校规定的要求。一年来，通过“教师教育教学能力提升工程”的全面实施，广大教师在以“学”定教，运用现代信息技术辅助教育教学，开展教学方法和模式革新，实施小班教学、个性化育人等方面有了显著提升。在湖南省普通高等学校课程思政教学比赛中，我校荣获一等奖 5 项、二等奖 1 项，并获评优秀组织奖；我校一等奖获奖数量居湖南省高校首位（全省共评选 18 项一等奖）。在湖南省普通高校教师教学创新大赛中，我校教师获得了一等奖 3 个，学校获“优秀组织奖”，其中一等奖数量居全省高校首位，并占全省 9 个一等奖的三分之一。在首届全国高校教师教学创新大赛中，我校 3 位教师代表湖南省参赛，分获一、二、三等奖，实现了我校在全国综合类教学竞赛中一等奖“零的突破”，学校综合成绩在全省高校中排名第一，在全国地方高校和师范院校中名列前茅。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2111，占总课程门数的 59.80%；课程门次数为 4100，占开课总门次的 48.79%。

正高级职称教师承担的课程门数为 887，占总课程门数的 25.13%；课程门次数为 1342，占开课总门次的 15.97%。其中教授职称教师承担的课程门数为 872，占总课程门数的 24.70%；课程门次数为 1318，占开课总门次的 15.68%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1548，占总课程门数的 43.85%；课程门次数为 3000，占开课总门次的 35.46%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1393，占总课程门数的 39.46%；课程门次数为 2752，占开课总门次的 32.75%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 462 人，以我校具有教授职称教师 553 人计，主讲本科课程的教授比例为 83.54%。

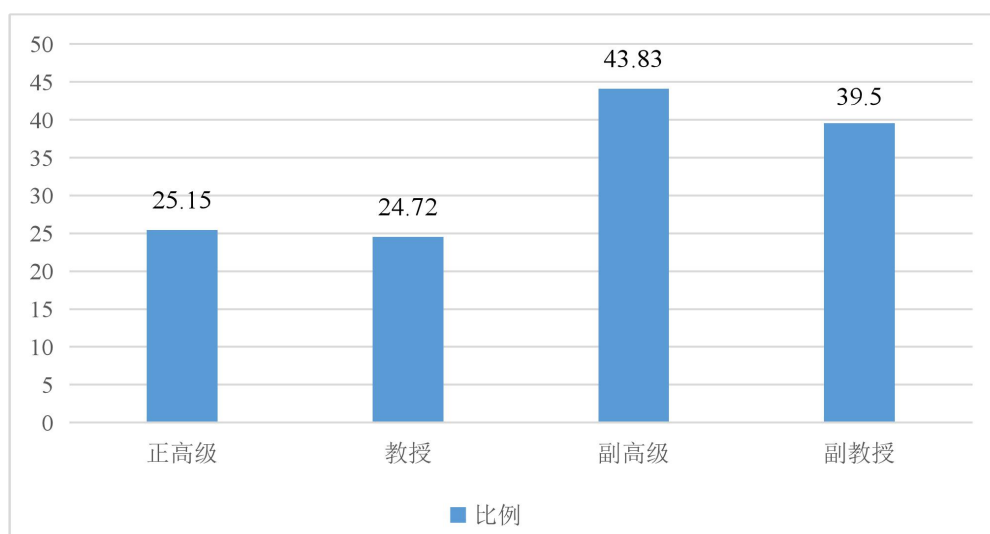


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

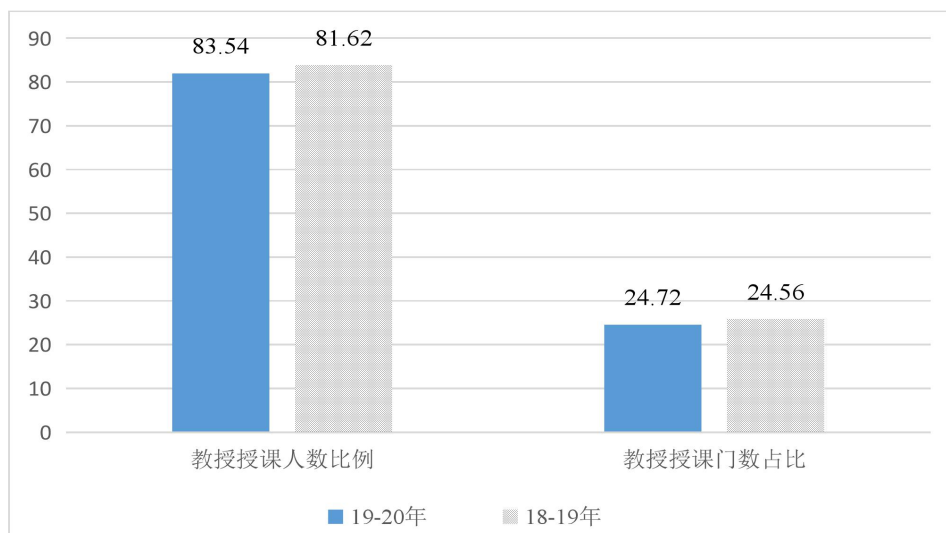


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师8人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师6人，占比为75.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授273人，占授课教授总人数比例的58.84%。高级职称教师承担的本科专业核心课程809门，占所开设本科专业核心课程的比例为64.26%。

### （三）教学经费投入情况

2020年教学日常运行支出为11500.14万元，本科实验经费支出为1853.89万元，本科实习经费支出为1742.4万元。生均教学日常运行支出为4772.44元，生均本科实验经费为761.87元，生均实习经费为723.08元，其中生均师范生教育实践经费达1500元以上。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

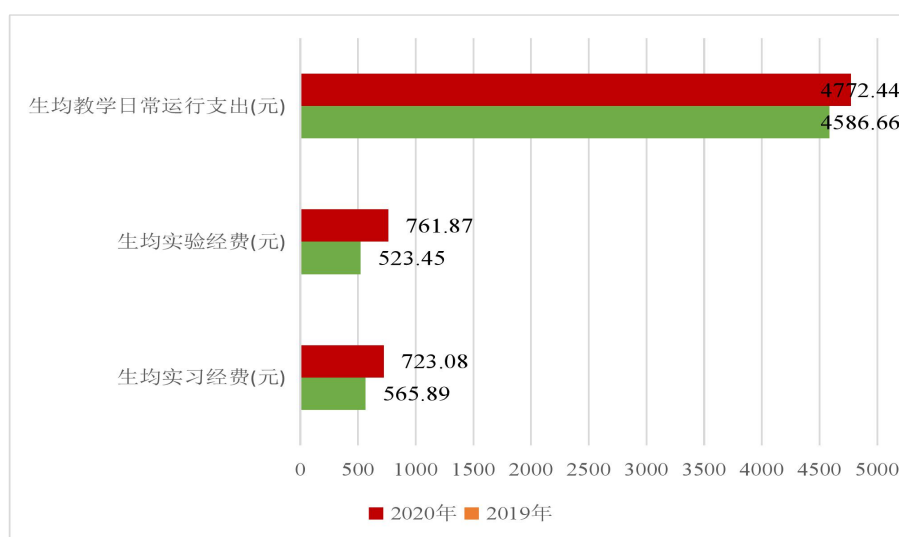


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （四）教学设施应用情况

### 1.教学用房

学校总占地面积 192.38 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 167.76 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 130.11 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积共 542332.86m<sup>2</sup>，其中教室面积 109178.69m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 229759.94m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 33913.82m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 96579.71m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 35961 人算，生均学校占地面积为 54.00（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 36.18（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 15.08（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 6.39（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.94（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 2.69（m<sup>2</sup>/生）。详见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1923778.40	54.00
建筑面积	1301101.69	36.18
教学行政用房面积	542332.86	15.08
实验、实习场所面积	229759.94	6.39
体育馆面积	33913.82	0.94
运动场面积	96579.71	2.69

### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.53 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.33 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5960.41 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.05%。

本科教学实验仪器设备 8087 台（套），合计总值 1.404 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 191 台（套），总值 6481.83 万元，按本科在校生 24097 人（含 2021 级新生，不含 2021 届毕业生）计算，本科生均实验仪器设备值 5826.45 元。

学校有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 12 个。

### 3.图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆及分馆 5 个，图书馆总面积达到 45547.16m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5851 个。图书馆拥有纸质图书 418.47 万册，当年新增 49461 册，生均纸质图书 85.37 册；拥有电子图书 2215233 册，电子期刊 201.54 万册，学位论文 616.78 万册，音视频 182749.0 小时。2020 年图书流通量达到 5.92 万本册，电子资源访问量 4365.96 万次，当年电子资源下载量 2365.93 万篇次。

#### 4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 21000Mbps。网络接入信息点数量 36000 个。电子邮件系统用户数 8962 个。管理信息系统数据总量 652GB。信息化工作人员 29 人。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校现有 38 个专业入选国家级一流本科专业建设点、18 个专业入选省级一流本科专业建设点。

现有 9 个国家特色专业建设点，1 个国家综合改革试点专业，18 个省部级优势专业。1 个入选“卓越法治人才”计划专业，1 个入选“卓越新闻传播人才”计划专业，1 个入选“卓越医生”计划专业，同时，学校入选“国家卓越中学教师培养计划实施院校”。

我校专业带头人总人数为 103 人，其中具有高级职称的 97 人，所占比例为 94.17%；获得博士学位的 87 人，所占比例为 84.47%。

#### (二) 课程建设

目前，我校拥有国家一流本科课程 28 门，其中线上一流课程 9 门，虚拟仿真实验教学一流课程 5 门，线下一流课程 7 门，线上线下混合式一流课程 6 门，社会实践一流课程 1 门。拥有省级一流本科课程 52 门，其中线上一流课程 15 门（精品在线开放课程建设选题 10 门），线上线下混合式一流课程 6 门，线下一流课程 9 门，社会实践一流课程 1 门，虚拟仿真实验教学一流课程 11 门。立项建设各类校级一流本科课程 200 余门。我校已建设有 8 门国家级精品在线开放课程，31 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 47 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3530 门、8404 门次。近两学年班额统计情况详见表 3。

表 3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.22	35.63	47.08
	上学年	6.80	43.90	40.52
31-60 人	本学年	46.63	26.65	33.44
	上学年	47.42	16.67	38.26
61-90 人	本学年	25.60	10.18	13.67
	上学年	29.85	7.72	13.39
90 人以上	本学年	17.55	27.54	5.81
	上学年	15.92	31.71	7.83

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要论述和系列指示批示精神，落实立德树人根本任务，以服务人才培养为目标，以提高教材质量为核心，积极打造一批培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材，充分发挥教材育人功能。2020年学校共出版教材52种（以本校老师作为第一主编）。在首届全国优秀教材建设奖评选中，我校蒋洪新教授主编的《英美诗歌选读》、朱翔教授作为第一主编编写的《义务教育教科书地理七年级上、下册》《普通高中教科书地理必修第一册》《普通高中教科书地理必修第二册》等4部教材获评首届全国优秀教材建设奖，同时，蒋洪新教授和朱翔教授获全国教材建设先进个人荣誉称号。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

学校有实验技术人员141人，具有高级职称45人，所占比例为31.91%；具有硕士及以上学位106人，所占比例为75.18%。本学年开设本科生实验的专业课程共计581门，其中独立设置的专业实验课程139门。进一步推动学校虚拟仿真实验教学的发展，学年内立项校级3项，省级6项，国家级项目正在评审中。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了5205个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有1396名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师中具有副高级以上职称的人数比例约占59.10%，学校还聘请了27位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为3.76人。本学年加强了答辩管理和论文抽查工作，实行了论文答辩现场检查制度，对论文答辩现场规范进行指导。按照教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5号）文件精神的抽检办法开展了校内论文抽检，在教育部规定2%抽检比例基础上加大抽检力度（5%），并将抽检重点放在分数偏低的论文上，要求内审专家严格评审。教务处对抽检结果进行全校通报，对抽检不合格论文的指导教师和相关学院进行约谈，大大促进了指导教师和学院对论文工作的重视，为下一届本科毕业论文的规范指导和严格把关，提升整体论文质量打下了坚实的基础。

#### 3. 实习与教学实践基地

学校按照《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》（教高函〔2019〕12号）文件精神加强师生对新时代实习教学工作意义的认识，进一步加强实习管理，特别是新冠疫情期间引导和规范各专业开展实习教学工作，与学校防疫办紧密合作，对实习审批和备案环节提出明确要求，在保证师生防疫安全的前提下，取得了良好的实习效果。



学校现有校外实习、实训基地 448 个，本学年共接纳学生 8782 人次。拥有国家大学生校外实践教育基地 2 个，“卓越计划”校外实践教育基地 1 个，省级校企、校地合作人才培养示范基地 11 个。设立创新创业教育实践基地（平台）81 个，其中创业示范基地 3 个，高校实践育人创新创业基地 68 个，创业孵化园 2 个，其他 8 个。

## （五）创新创业教育

学校构建了“两全四通”创新创业教育模式，从创新创业教育育人机构直通、通识专业联通、课内课外互通、德智体美劳贯通来全方位、全过程实施推进。近三年，每年安排 1000 余万用于双创教育，涵盖学生项目、奖励激励、工作经费等，2020 年设立创新创业奖学金 75.12 万元。学校拥有创新创业教育专职教师 51 人，就业指导专职教师 30 人，创新创业教育兼职导师 523 人。立项建设了 28 门创新创业教育精品课程、4 部创新创业精品教材、3 项创新创业教育教学案例库，其中孟奕爽老师的《从创意到创业》被认定为国家一流线上本科课程。修订《湖南师范大学学科竞赛组织管理办法》，认可的学科竞赛从 30 项增加到 90 余项，提高了师生参赛获奖奖励，师生参与双创热情进一步激发。修订《湖南师范大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，进一步规范项目管理，本学年立项国家级创新创业计划训练项目 58 项，省级创新计划训练项目 88 项，省级创业训练和创业实践项目 21 项。

积极整合校内外资源，在创新平台建设、智库建设等方面深入开展校地、校企合作，促进教育链、人才链与创新链、产业链精准对接和深度融合。现有创新创业教育实践基地（平台）81 个，依托“两山一湖”文化创意园，“桃子湖”“天马”创新创业孵化基地，30 个省级创新创业教育中心和基地等，为学校创新创业团队提供低成本、便利化、全要素、开放式的创新创业服务平台，围绕创新创业意识培训、技能提升、项目孵化扶持三个方面培育创新创业人才，推进我校创新创业事业发展。2020 年 11 月，学校联合岳麓山大学科技城管委会，承办了首届大科城青创文化节，借助大科城管委会场地、经费、政策、人员等多方面支持，联合大科城相关企业，开展大科城政策宣传、创新创业大赛、三创市集等活动，2021 年组织师生积极参加“红枫计划”暨“麓山杯”创新创业大赛，300 余名师生参加，8 个项目最终获得 122 万元投资。

## （六）教学改革

学校进一步深化教育教学改革，2020 年以来，新增国家级“四新”建设项目 4 项，省级“四新”建设项目 7 项，推动人才培养模式改革。2020 年，学校新增省级教改项目 58 项，其中普通教育项目 41 项，继续教育项目 3 项，公共英语项目 3 项，对口支援项目 2 项，三校共享课程单列计划普通教育项目 3 项，获得省级重大委托

项目 3 项，建设经费达 87 万元。同时，立项校级教学改革研究项目 33 项。在加强立项建设同时，强化研究改革的实施，孵育教育教学改革成果。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校坚持立足湖南、服务全国、面向世界，主动适应国家和湖南经济社会发展需要，成为国家人才培养和知识创新的重要基地、地方经济社会发展的重要支撑、湖南乃至全国基础教育发展的重要引擎。学校制定了本科人才培养总目标，即秉承“仁爱精勤”校训精神，坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养具有深厚的人文与科学素养、扎实的专业基础、开阔的国际视野的高素质专门人才和拔尖创新人才。学校构建了人才培养目标定期评价和调整机制，各专业基于学校办学定位和人才培养总目标，从国家战略需求、社会经济发展和行业需要出发，面向新文科、新工科、新医科建设等本科教育改革发展新要求，遵循专业认证和国家质量标准，结合本专业学科特点和优势，对人才培养目标定位进行定期评价和修订。2019 年全面修订了师范专业人才培养方案和新增设的新工科、新文科专业培养方案，分批次有计划的构建起产出导向的本科人才培养体系。

### （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 29.12 门，其中公共课 3.04 门，专业课 26.23 门；各专业平均总学时 2911.15，其中理论教学与实验教学学时分别为 1894.08、881.39；各学科学分比例情况参见附表 4。

表 4 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	77.30	22.70	17.48	理学	76.04	22.27	24.69
经济学	78.23	21.77	33.91	工学	76.95	23.05	30.24
法学	74.64	25.36	18.99	医学	61.41	38.59	34.02
教育学	76.84	23.16	26.11	农学	0	0	0
文学	72.90	25.39	23.45	管理学	73.77	26.23	27.05
历史学	76.80	23.20	28.53	艺术学	73.13	23.62	43.35

### （三）立德树人落实机制

立德树人是高等学校的根本任务。作为培养人类灵魂工程师的师范大学，学校

把思政教育和课程思政建设工作摆在重要的位置。全国高校思想政治工作会议后，我校立即成立了以党委书记和校长为组长的思想政治工作领导小组，出台了《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》。方案明确提出要充分发挥课堂教学的思想政治教育主渠道作用，加强各个教学环节的思想政治教育内容建设，集聚学校各方力量和资源，推进党政协同、师生协同、主渠道和主阵地协同、网上和网下协同，构建协调一致、合力育人的“大思政”工作格局，形成浓厚的课程思政育人氛围。我校医学院入选教育部首批“三全育人”综合改革试点院系；学校获批为湖南省“三全育人”综合改革试点高校，《健全立德树人系统化落实机制》获批湖南省教育体制改革试点项目。

2021年9月，学校出台了《湖南师范大学课程思政建设实施方案（2021-2023）》，明确了课程思政建设总思路，坚持分类指导，根据通识课程、专业课程、教师教育课程及各教学环节的特点，明确了各类课程思政教育内容的重点；坚持名师引领，着力提升教师课程育人能力，发挥马克思主义理论学科平台优势，形成了以中央“马工程”首席专家为引领的课程思政专家团队，指导教师开展课程思政建设，积极开展专题培训，定期组织开展“思享会”交流活动，利用教学工作会议、专题研讨、集体备课等途径，开展课程思政教学改革的研讨、交流活动，引导教师树立“课程思政”的理念，增强教师价值引领能力、课程育人能力；坚持以项目为抓手，建立国、省、校、院四级课程思政示范课程体系，2020年，获得省级课程思政教改项目33项；立项24门校级课程思政示范建设课程，2021年，获得省级课程思政示范课程3门，国家级课程思政示范课程2门，省级课程思政研究中心2个，获得国家级课程思政竞赛特等奖1项。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导11名。其中具有正高级职称9名，所占比例为81.82%；具有博士学位10名，所占比例为90.91%。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员42人，其中高级职称7人，所占比例为16.67%；硕士及以上学位34人，所占比例为80.95%。院级教学管理人员74人，其中高级职称24人，所占比例为32.43%；硕士及以上学位57人，所占比例为77.03%。教学管理人员获得省部级教学成果奖29项。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 172 人，其中本科生辅导员 123 人，按本科生数 24097 人（含 2021 级新生，不含 2021 届毕业生）计算，学生与本科生辅导员的比例为 196:1。学生辅导员中，具有高级职称的 23 人，所占比例为 13.37%；具有中级职称的 44 人，所占比例为 25.58%。学生辅导员中，具有研究生学历的 97 人，所占比例为 56.40%；具有大学本科学历的 75 人，所占比例为 43.60%。学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名。

### （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 60.00%；具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 80.00%。学校专兼职督导员 78 人。本学年内督导共听课 1837 学时，校领导听课 78 学时，中层领导干部听课 1919 学时，本科生参与评教 38105 人次。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 5578 人，实际毕业人数 5415 人，实际授学位人数 5327 人，毕业率为 97.08%，学位授予率为 98.37%。学位授予人数占毕业人数的 95.50%。

### （二）就业情况

学校建立了校院两级毕业生就业责任机制，在学校层面，建立党委书记、校长为学校就业创业工作第一责任人，分管校领导为直接责任人的领导责任机制；在学院层面，建立学院党政一把手为毕业生就业创业第一责任人，学院党委副书记为毕业生就业创业直接责任人，毕业班辅导员为毕业生就业创业专干，毕业生班主任为毕业生就业创业导师的工作责任机制。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届本科毕业生初次毕业去向落实率为 90.10%，其中普通师范类毕业生毕业去向落实率 91.13%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占已落实毕业去向毕业生的 31.20%。毕业生在教育行业就业 1334 人，占已落实就业单位毕业生（不含升学、出国、自由职业、自主创业）的 46.27%；升学 1381 人，占总体毕业生的 24.76%；出国（境）深造 138 人，占总体毕业生的 2.47%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 433 名，占全日制在校本科生数比例为 1.80%。辅修的学生 360 名，占全日制在校本科生数比例为 1.49%。获得双学位学生 1248 名，占全日制在校本科生数比例为 5.18%。

## 七、特色发展

### 新文科建设引领，全面提升人才培养质量

湖南师范大学作为一所以文科见长的综合性大学，目前，学校文科招生专业 58 个，占本校招生专业总数的 65.2%，文科专业在学校专业总体布局中占据重要地位。学校高度重视新文科建设，全国教育大会以来、尤其是 2020 年 11 月全国新文科建设工作会议以来，以提升人才培养质量为主题，积极探索新文科建设路径，围绕一流本科教育，以新时代新使命新要求为己任，落实立德树人根本任务，发挥我校人文社科优势，促进文科与理工医，与人工智能、大数据等现代科技交叉融合，以优化顶层设计、建设一流专业和课程、模式创新等为抓手，积极推动文科教育创新发展，同时带动全校其他学科教育上水平、上台阶，致力培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的新时代人才。

对接需求，优化顶层设计。为更好地服务国家软实力提升、文化繁荣发展战略和湖南“三高四新”战略需求，学校出台了《湖南师范大学新文科建设工作方案》，明确了根据学科专业特点分类推进新文科建设，文史哲强化修身铸魂，经管法聚焦治国理政，教育学坚持培元育才，艺术学突出化人美人，打造特色优势文科专业集群。注重学科与专业、不同专业之间的融合发展，推动理工医与文科专业交叉融合，发展新兴学科、交叉学科，实现不同学科专业人才培养的协同效应。全面推进人才培养方案和教学大纲修订，深化专业综合改革。2021 年对文科专业培养方案和教学大纲进行了全面修订，构建产出导向的课程体系和教学内容体系，强化跨院校、跨专业、跨行业、跨国界的协同育人机制建设。

面向产出，建设一流本科专业。学校制定了专业优化调整工作方案，严控总量，优化存量，及时调整或关停了部分实力偏弱、发展乏力且不能满足国家和地方经济建设和社会需求的本科专业，2018 年以来，相继对 12 个专业进行了连续或阶段性停止招生处理，其中停招的文科专业有 9 个，撤销了文科专业 4 个。增设一批新文科专业，依托国家“世界一流”建设学科外国语言文学，增设了 3 个外国语言文学类本科专业，发挥教育学、艺术学优势，增设了 2 个文科类中外合作办学专业。破除专业壁垒，推动文科专业融合发展，2021 年，学校开始实施大类招生和培养，其中，首批 22 个文科专业整合为外国语言文学类、新闻与传播类、工商管理类、经济学类、旅游管理类等 5 个大类进行招生和培养，招生的文科专业由原来的 58 个调整为 41 个专业或专业类，有效地推动了优质教学资源的整合，促进了文科专业的协同发展。此外，学校通过“校友会搭桥”“走出去、请进来”，积极与“三一集团”等企业、行业、产业对接，签订了系列协同育人战略合作协议，推动了专业结构的

持续优化，提高了专业与产业结构的适配性，拓宽了文科人才培养口径，促进了毕业生适应岗位的能力的提升。学校目前已有 23 个文科类国家级一流专业建设点，11 个文科类省级一流专业建设点。下一步，学校将推动一流文科专业建设点健全专业质量保障体系，尽快通过教育部的三级师范或文科专业认证，推动实现文科教育质量评价的国际实质等效。

面向未来，创新文科拔尖创新人才培养模式。根据“六卓越一拔尖”计划 2.0 要求，学校升级原有的国家级中国语言文学、历史学国家文科基础学科人才培养和科学研究基地、国家卓越法律、卓越中学教师、卓越新闻人才培养基地，重点建设了“杨树达学堂”中国语言文学拔尖学生培养、景德学堂——哲学拔尖学生培养等省级拔尖计划 2.0 版基地，未来将在文、史、哲、教育、法学和经济学等领域建设 20 个左右新文科改革建设项目。学校成立了语言与文化研究院、洪堡跨学科研究中心等 20 多个跨学科研究机构，促进学科的交叉融合，2021 年，学校“世承书院”正式成立，借鉴国内外高校拔尖人才培养经验，创新文科拔尖学生培养模式，采用书院制、导师制学分制和小班化教学，选聘优质师资，破除学科专业壁垒，加强文科内部和文理工医等学科之间的交叉融合，探索本硕博人才贯通培养渠道与模式，培养引领未来的哲学社会科学家、教育家、思想家。2021 年，获得国家级新文科研究与改革实践项目 2 项，省级项目 3 项。

强化育人，全面推进课程思政建设。学校制定了课程思政建设实施方案，明确了课程思政建设总思路、总目标，细化建设内容和举措，努力形成从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。坚持分类指导，根据通识课程、专业课程、教师教育课程及各教学环节的特点，明确了各类课程思政教育内容的重点，注重育人实效，以点带面，分步推进，3 年内将全面形成门门课程有思政的育人格局。发挥哲学社会学科优势，依托马克思主义理论学科平台优势，形成了一批以中央“马工程”首席专家为引领的课程思政专家团队，指导教师开展课程思政建设，提升教师课程思政教学能力提升。2020 年，我校外国语学院教师王兰获得首届全国高等学校外语课程思政教学比赛本科大学英语组决赛特等奖，学校获得省级课程思政教学改革项目 33 项；2021 年，《中外比较文学研究专题》和《声乐演唱基础》两门课程被立项为国家级课程思政示范课程。

能力本位，建设文科一流本科课程群。突出能力培养，聚焦学生学习成效和成长成才，依照“两性一度”的标准和要求，加强线上线下混合式教学、翻转课堂的应用，推广启发式、探究式、讨论式、案例式教学法，完善课程考核机制，加大过程考核比重，促进最新教学科研成果在教学中的应用，提高课程的高阶性、创造性和挑战度。重点打造了近 200 余门线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五种类型，涵盖我校特点的政治思想、通识教育、学科专业、教师教育、双语教学、

创新创业六个方面的“五型六类”“金课”和校级一流课程群。我校已获得国家级一流课程 28 门，其中文科课程 24 门，占 85.7%，获得省级一流课程 122 门，其中文科课程 86 门，占 70.5%。国家级和省级文科一流课程在全国省属高校中列前茅。

文理融合，推动通识教育改革。学校坚持扎根中国、扎根湖湘，坚定文化自信，保持立德树人本色，擦亮传统文化底色，弘扬教师教育特色，凸显新科技革命亮色，推动通识教育改革。2019 年，学校出台大学外语教学改革方案并推行，随后，相继推动计算机等通识教育必修课程教学内容和模式改革，促进通识教育与专业教育融合发展，推动专业课程、特色课程进入通识教育体系，将通识教育贯穿人才培养的全过程。以学生个性需要和全面发展为导向，加强中华优秀传统文化、艺术审美、红色文化和党史国史校史教育，多措并举，通过浸润、熏陶、养成、感染、培育，不断提升学生文化品位、审美情趣和人文素养。整合校内校外特色优质资源，设置通识课程建设专项，打造通识核心课程群；加强信息素养类通识教育核心课程建设，发挥学校大数据、人工智能、物联网、通信技术等学科专业的优势，建设一批应用新科技革命、产业革命成果的课程，推动适应新时代社会发展需求的文科创新性人才培养。



学校适应新文科建设要求，2018 年成立语言与文化研究院。



2020年11月3日上午，湖南师范大学组织文科相关教育部教指委委员、学院负责人以及相关职能部门主要负责人在线收看教育部新文科建设工作视频会议。



2020年11月20日，湖南师范大学举行第七届交叉科学青年论坛。促进新工科、新文科、新理科建设与学科交叉融合发展。





2021年4月29日，由湖南师范大学和外语教学与研究出版社承办的2021年教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会全体委员会议暨“三新”背景下英语学科建设与英语教育研究院院长论坛在湖南师范大学召开，围绕“新文科建设与卓越外语人才培养”等展开研讨。



2020年9月14日,湖南师范大学洪堡跨学科研究中心举行揭牌仪式暨成立大会。学校先后建立了“美国研究中心”“俄罗斯研究中心”“东北亚研究中心”3个教育部国别和区域研究备案中心,以及“一带一路研究院”等21个跨学科研究机构,促进“外语+”复合型、创新型人才培养。





2021年9月20日，湖南师范大学举行“世承书院”成立仪式，开启探索现代住宿制书院，进一步完善拔尖创新人才培养新体系。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）教育新思想新理念内化于心外化于行还需进一步抓实

教师思想理念更新还未完全与高等教育发展同频共振。如“学生中心、产出导向、持续改进”等一些教育新思想新理念的落实还存在说的一套，做又是另一套的问题，在实际教学中没有得到较好贯彻。下一步将从以下方面改进：一是通过系列化、主题化、功能化培训，把新思想新理念入脑入心抓实。二是从完善制度、健全机制建设入手，将新思想新理念根植于人才培养顶层设计和各类教学管理和教学保障制度体系中，让人才培养各环节的运行有先进的指引。三是推进专业明晰培养质量标准，通过质量监控、评价、反馈和改进，落实能力与知识并重的人才培养要求，使面向产出落实落地。四是开展质量评价研究和实践探索，让广大教师能够正确理解教育新思想新理念和有关评价方法、原理，并能在教育教学和管理实践中正确贯彻落实。

### （二）基于能力的课程考核评价改革还需进一步推进

课程考核改革是当前高校提升人才培养质量的“最后一公里”问题。“十三五”期间，我们强化了过程性考核，采取过程性考核与结果性考核相结合的成绩评定方式，并明确过程性考核占总评成绩比例不低于40%。中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》颁布后，学校进一步明确了以能力培养为导向，加大了课程考核评价改革力度。如修订完善了技能训练、教育实践、专业实践和毕业论文（设

计)等实践教学环节的教学大纲。但目前的考核评价大都还是停留在考核学生记忆、理解等低层次的认知能力上,对于高阶能力的培养和考核则关注不多。下一步将在以下方面改进:一是加强教师培训,深化教师对能力培养的理解,掌握能力养成的途径和方法。二是以完善教学大纲为切入点,进一步梳理清楚教学内容、教学方式方法、课程考核内容方式与课程目标对应支撑关系,实现教学内容、教学方式方法能实现课程目标达成,考核内容方式、评价标准能证明课程目标达成。三是抓实课程目标达成度评价,通过评价反馈,找准教学“短板”,精准改进,实现质量持续提升。