



湖南師範大學  
HUNAN NORMAL UNIVERSITY

# 本科教學質量報告

(2021-2022 學年)





## 说 明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

学校根据实际情况及相关要求，对本校本科教学质量报告进行了补充并完善。

# 目 录

湖南师范大学简介 .....	I
一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标 .....	1
(二) 学科专业设置情况 .....	1
(三) 在校生规模 .....	2
(四) 本科生生源质量 .....	2
二、师资与教学条件 .....	2
(一) 师资队伍 .....	2
(二) 本科主讲教师情况 .....	5
(三) 教学经费投入情况 .....	6
(四) 教学设施应用情况 .....	7
三、教学建设与改革 .....	8
(一) 专业建设 .....	8
(二) 课程建设 .....	9
(三) 教材建设 .....	9
(四) 实践教学 .....	10
(五) 创新创业教育 .....	10
(六) 教学改革 .....	11
四、专业培养能力 .....	11
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	11
(二) 专业课程体系建设 .....	12
(三) 立德树人落实机制 .....	12
五、质量保障体系 .....	13
(一) 校领导情况 .....	13
(二) 教学管理与服务 .....	13
(三) 学生管理与服务 .....	13
(四) 质量监控 .....	13
六、学生学习效果 .....	13
(一) 毕业情况 .....	13
(二) 就业情况 .....	14
(三) 转专业与辅修情况 .....	14
七、特色发展 .....	14
八、存在问题及改进计划 .....	16

# 湖南师范大学简介

湖南师范大学创建于1938年，位于历史文化名城长沙，是国家“211工程”重点建设的大学，国家“双一流”建设高校，教育部与湖南省重点共建“双一流”建设高校，教育部普通高等学校本科教学工作水平评估优秀高校，湖南省“世界一流学科建设高校”。学校占地近3000亩，建筑面积131万平方米。主校区西偎麓山，东濒湘江，风光秀丽，是全国绿化“400佳”单位之一。

学校设有24个学院，现招生本科专业89个，本科和研究生教育覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等11大学科门类。学校拥有伦理学、英语语言文学、中国近现代史、发育生物学、理论物理、基础数学等6个国家重点学科，外国语言文学入选国家“世界一流”建设学科，教育学、数学、哲学、中国语言文学、生物学5个学科入选湖南省“国内一流建设学科”，法学、马克思主义理论、体育学、新闻传播学、物理学、化学、地理学、音乐与舞蹈学、美术学、政治学、心理学、中国史、生态学、理论经济学、统计学等15个学科入选湖南省“国内一流培育学科”；拥有21个博士学位授权一级学科、教育博士专业学位授权类别、34个硕士学位授权一级学科和24种硕士专业学位授权类别，以及20个博士后科研流动站；拥有教育部人文社会科学重点研究基地湖南师范大学道德文化研究中心、国家体育总局体育社会科学重点研究中心，拥有中国特色社会主义道德文化省部共建协同创新中心；拥有中国语言文学、历史学国家文科基础学科人才培养和科学研究基地、国家生命科学与技术人才培养基地、全国大学生文化素质教育基地、教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心、国家红色经典艺术教育示范基地、国家卓越法律人才教育培养基地、国家卓越中学教师培养计划实施院校、国家卓越医生教育培养计划项目试点高校、中华优秀传统文化传承基地（花鼓戏）、教育部体育美育浸润行动计划入选高校、国家语言文字推广基地等17个国家级人才培养和科学研究基地（中心）；拥有省部共建淡水鱼类发育生物学国家重点实验室，石化新材料与资源精细利用、动物多肽药物创制2个国家地方联合工程实验室，3个教育部重点实验室，拥有多倍体鱼繁殖与育种技术教育部工程研究中心、农业部鲤鲫遗传育种中心；3个湖南省“2011协同创新中心”，拥有生物科学、物理学、中国语言文学和哲学4个湖南省基础学科拔尖学生培养基地；17个湖南省重点实验室，1个湖南省工程技术研究中心，1个湖南省国际科技创新合作基地，1个湖南省种质资源库，1个湖南省双碳研究院，6个湖南省高校重点实验室和5个湖南省高校产学研合作示范基地；是湖南首批省级重点智库，拥有道德文化研究中心、“一带一路”文化交流与传播研究中心、生态环境保护法治研究中心等3个省级专业特色智库；拥

有 8 个湖南省社会科学研究基地，6 个湖南省高校哲学社会科学重点研究基地，2 个湖南省社科普及基地；拥有国家级特色专业建设点 9 个，国家级一流本科专业建设点 49 个，湖南省一流本科专业建设点 16 个，国家级人才培养模式创新实验区 4 个，国家级精品课程 10 门，国家级课程思政示范课程 2 门，国家级精品资源共享课 9 门，国家级一流本科课程 28 门，国家级精品视频公开课 6 门，国家级双语教学示范课程 3 门，国家级教学成果奖 10 项，国家级实验教学示范中心 4 个，国家大学生校外实践教育基地 2 个，是“国家大学生创新性实验计划”项目实施单位，“全国深化创新创业教育改革”示范高校，全国创新创业典型经验高校 50 强，教育部高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划招生单位，是教育部、湖南省高校思想政治工作队伍培训研修中心、教育部高校网络思想政治工作中心（湖南）。

学校现有专任教师 2100 余人。其中中国科学院院士 3 人（含双聘院士 2 人），中国工程院院士 3 人（含双聘院士 2 人），欧洲科学院院士 4 人（含双聘院士 2 人），国务院学科评议组成员 5 人，“长江学者奖励计划”人选 9 人，国家级教学团队 4 个，教育部“长江学者与创新团队发展计划”创新团队 2 个，全国首批“黄大年式”教师团队 1 个；拥有国家“百千万人才工程”人选 10 人，享受国务院政府特殊津贴者 77 人，国家有突出贡献的中青年专家 5 人，国家杰出青年科学基金获得者 4 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 8 人，“万人计划”科技创新领军人才 2 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才工程入选者 7 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 2 人，国家自然科学基金优秀青年科学基金获得者 7 人，国家教学名师 5 人，教育部“新（跨）世纪优秀人才支持计划”资助者等 35 人、财政部“会计名家培养工程”人选 1 人，科技部中青年科技创新领军人才 1 人，湖南省科技领军人才 5 人，湖南省“芙蓉学者”奖励计划人选 46 人、湖南省“百人计划”特聘专家 31 人、湖南省“新世纪 121 人才工程”人选 76 人、湖南省“普通高等学校学科带头人”37 人、湖南省“有突出贡献的社会科学专家”1 人、湖南省“优秀社会科学专家”16 人，湖南省“湖湘青年英才”支持计划人选 27 人，湖湘高层次人才聚集工程 27 人。

学校先后同 47 个国家和地区的 200 所大学和机构建立合作与交流关系，开展人员交流、教学和科研合作，并分别与俄罗斯喀山联邦大学、韩国圆光大学、美国南犹他大学共建孔子学院；与俄罗斯下诺夫哥罗德国立格林卡音乐学院、英国中央兰开夏大学、美国特拉华大学、德国柏林媒体设计学院、美国圣约瑟夫大学、澳门镜湖护理学院开展中外合作办学项目。学校拥有教育部来华留学示范基地、教育部出国留学培训与研究中心和国务院侨办华文教育基地。美国研究中心等三个国别和区域研究中心进入教育部国别和区域研究中心备案名单。学校图书馆藏书 420 余万册，其中古籍 22 万余册，订购各类文献数据库 117 个。学校主办 16 种公开发行的学术期刊，其中全国中文核心期刊 7 种；学校出版社为“全国百佳图书出版单位”、国家

一级出版社。

建校以来，学校已为国家输送毕业生 50 余万人，培养了一大批国际学生和港澳台学生，校友遍布海内外。在校学生 4 万余人，其中研究生 13000 余人，长短期国际学生近 1200 人，已形成多规格、多层次的办学格局。

面向未来，湖南师范大学将始终秉承“仁、爱、精、勤”的校训精神，以立德树人为根本任务，立足湖南，服务全国，面向世界，坚定推进学校内涵发展、创新发展、特色发展、可持续发展、和谐发展，努力建设教师教育特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平大学。

(相关数据统计截止至 2022 年 8 月)

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

总体定位和目标：坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针，遵循高等教育发展规律，聚焦“双一流”建设目标，坚持立德树人，强化创新驱动，主动服务新发展格局和湖南“三高四新”战略。全力建设“创新师大、特色师大、开放师大、智慧师大、幸福师大”，朝着教师教育特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平大学迈进。

学校类型定位：研究教学型大学。

发展目标定位：建设教师教育特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平大学，学校综合实力位居湖南省属高校第一，国内同类院校前列。

办学层次定位：坚持以高质量本科教育为主体，以高水平研究生教育为重点，稳步推进继续教育发展，大力提升教育国际化水平。

服务面向定位：坚持立足湖南、服务全国、面向世界，主动适应国家和湖南经济社会发展需要，成为国家人才培养和知识创新的重要基地、地方经济社会发展的重要支撑、湖南乃全国基础教育发展的重要引擎。

学科发展定位：瞄准世界一流学科建设目标，巩固优势学科，发展特色学科，做强基础学科，做优应用学科，培育交叉与新兴学科，着力建设学科高原，打造学科高峰。

人才培养目标定位：秉承“仁爱精勤”校训精神，坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养具有深厚的人文与科学素养、扎实的专业基础、开阔的国际视野的高素质专门人才和拔尖创新人才。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 92 个，其中在招生的专业 89 个，工学专业 12 个占 13.04%、理学专业 18 个占 19.57%、文学专业 17 个占 18.48%、经济类专业 3 个占 3.26%、管理类专业 10 个占 10.87%、艺术类专业 15 个占 16.30%、医学专业 2 个占 2.17%、历史学专业 1 个占 1.09%、教育类专业 8 个占 8.70%、法类专业 5 个占 5.42%、哲学专业 1 个占 1.09%。



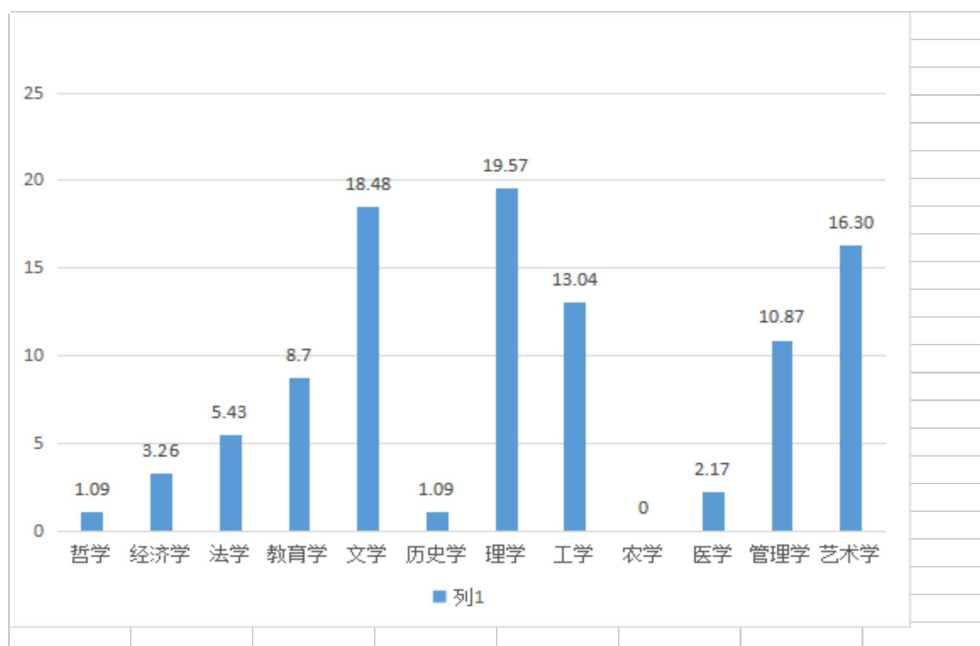


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 21 个，硕士学位授权点一级学科 34 个，涵盖 11 个学科门类。学校有国家级一流学科 1 个，省级一流学科 21 个。

### (三) 在校生规模

2021-2022 学年，全日制在校生总规模为 38780 人，本科在校生 26093 人（不含 2022 届毕业生，含 2022 级新生），本科生数占全日制在校生总数的比例为 67.28%。

### (四) 本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 7750 人，实际录取考生 7889 人（含港澳台、军队院校转学安置等不占年度招生计划学生 139 人），实际报到 7804 人。学校面向全国 34 个省级行政区招生，招收本省学生 5015 人。省内历史类投档线 565 分，高出控制线 114 分；物理类投档线 573 分，高出控制线 159 分。历史、物理类投档线均位居湖南省省属院校之首。采取多样化人才选拔方式吸引优秀生源，高校专项招收 300 人，国家专项招收 369 人，地方专项招收 719 人，高水平运动队招收 34 人，公费定向师范生招收 375 人，优师专项招收 257 人，依据台湾地区大学入学考试学科能力测试成绩招收台湾高中毕业生 79 人。

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 2143 人、外聘教师 1302 人，生师比为 17.92: 1。

学校目前有全职中国工程院院士 1 人，中国科学院院士 1 人，欧洲科学院院士 2 人。“国家杰出青年科学基金资助者 4 人，国家优秀青年科学基金资助者 6 人，“长

江学者”奖励计划入选 9 人，新世纪优秀人才 32 人，教育部高校青年教师获奖者 1 人，百千万人才工程入选者 10 人，国家级教学名师 3 人，近一届教育部教指委委员 19 人，省级高层次人才 129 人，其中 2021 年当选 12 人，省级教学名师 4 人。

学校现建设有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 6 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 10 个。

专任教师中，“双师型”教师 403 人，占专任教师的比例为 19.12%；具有高级职称的专任教师 1176 人，占专任教师的比例为 55.79%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2020 人，占专任教师的比例为 95.83%。近两学年教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1，近两学年专任教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		2143	/	1302	/
职称	正高级	520	24.27	287	22.04
	其中教授	509	23.75	169	12.98
	副高级	658	30.70	424	32.57
	其中副教授	636	29.68	121	9.29
	中级	808	37.70	303	23.27
	其中讲师	787	36.72	62	3.85
	初级	54	2.52	89	4.76
	其中助教	54	2.52	31	2.60
	未评级	103	4.81	199	15.28
最高学位	博士	1498	69.90	212	16.28
	硕士	557	25.99	486	37.33
	学士	81	3.78	578	44.39
	无学位	7	0.33	26	1.99
年龄	35 岁及以下	454	21.19	246	18.89
	36-45 岁	695	32.43	332	25.50
	46-55 岁	599	27.95	450	34.56
	56 岁及以上	395	18.43	274	21.04

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

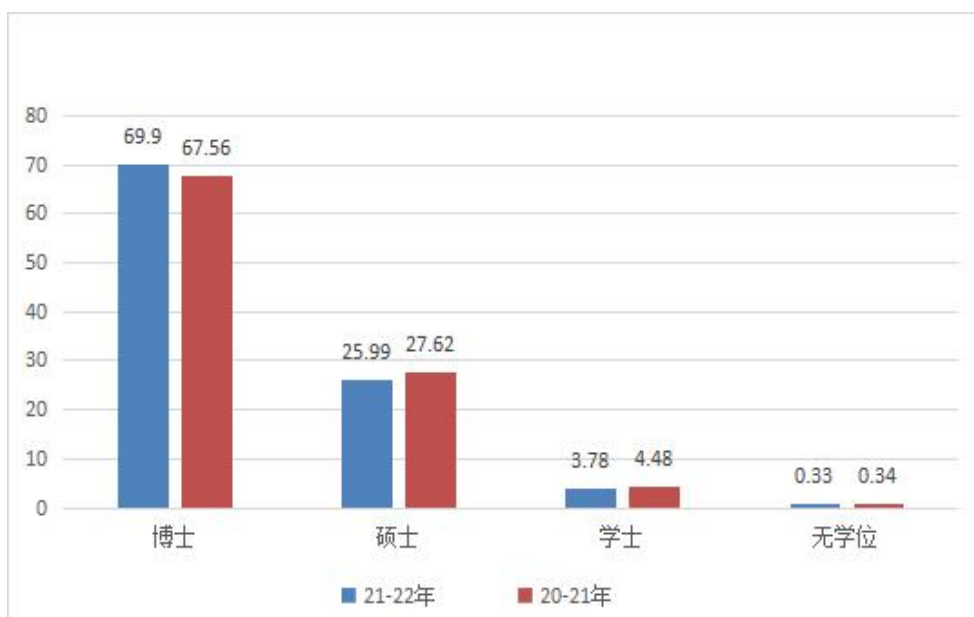


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

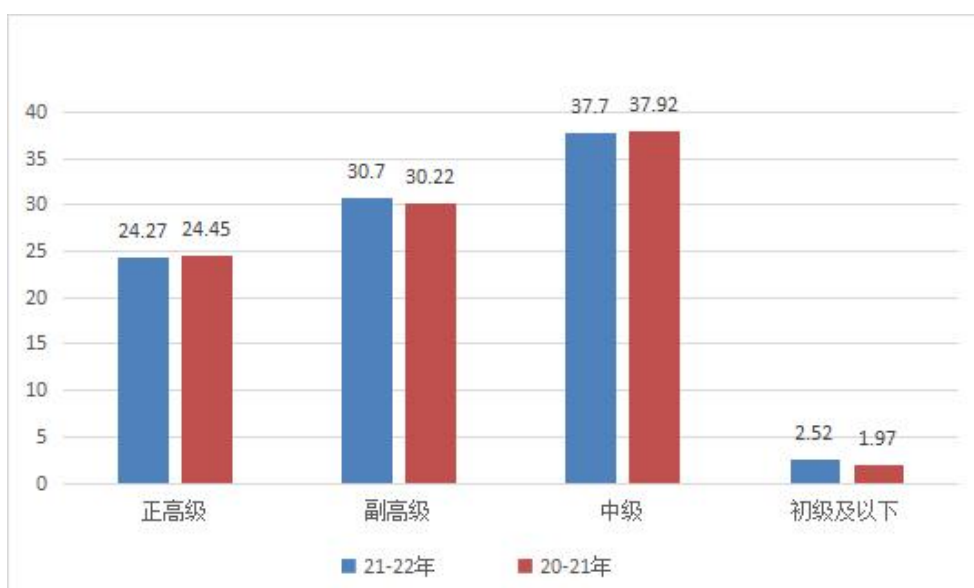


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

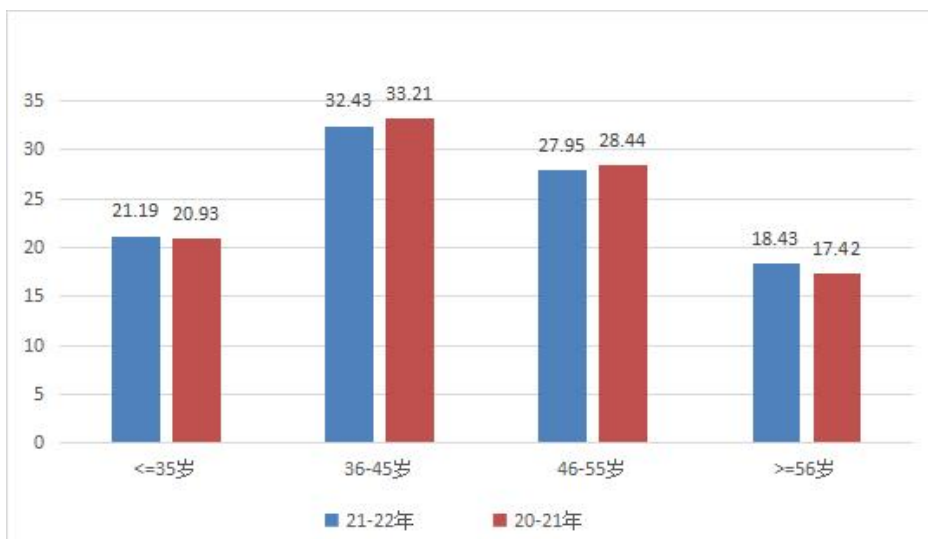


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

## (二) 本科主讲教师情况

学校强化教授为本科生上课制度，明确教授每学年至少为本科生主讲1门课程且年本科教学工作量不低于学校规定的要求。通过“教师教育教学能力提升工程”的全面实施，广大教师在以“学”定教，运用现代信息技术辅助教育教学，开展教学方法和模式革新，实施小班教学、个性化育人等方面有了显著提升。

教师在教学创新大赛、课程思政教学竞赛等综合类教学竞赛中，获国家级二等奖1项、三等奖2项，省级一等奖8项、二等奖10项、三等奖8项，一等奖获奖数量1次居全省高校第一位；在学科类教学竞赛中，获得第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛外语类专业组一等奖第一名1项，中国职业技术师范院校教学技能大赛（教师组）特等奖1项、一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。

本学年高级职称教师承担的课程门数为2127，占总课程门数的60.32%；课程门次数为4086，占开课总门次的49.82%。

正高级职称教师承担的课程门数为923，占总课程门数的26.18%；课程门次数为1388，占开课总门次的16.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为901，占总课程门数的25.55%；课程门次数为1352，占开课总门次的16.48%。

副高级职称教师承担的课程门数为1545，占总课程门数的43.82%；课程门次数为2973，占开课总门次的36.25%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1413，占总课程门数的40.07%；课程门次数为2760，占开课总门次的33.65%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有476人，以我校具有教授职称教师569人计，主讲本科课程的教授比例为83.66%。

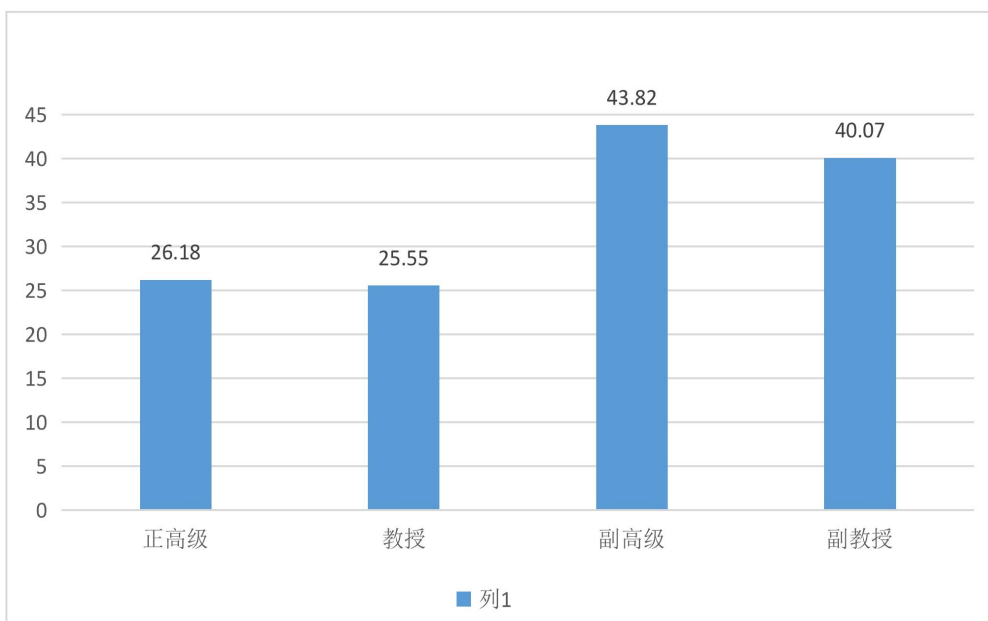


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

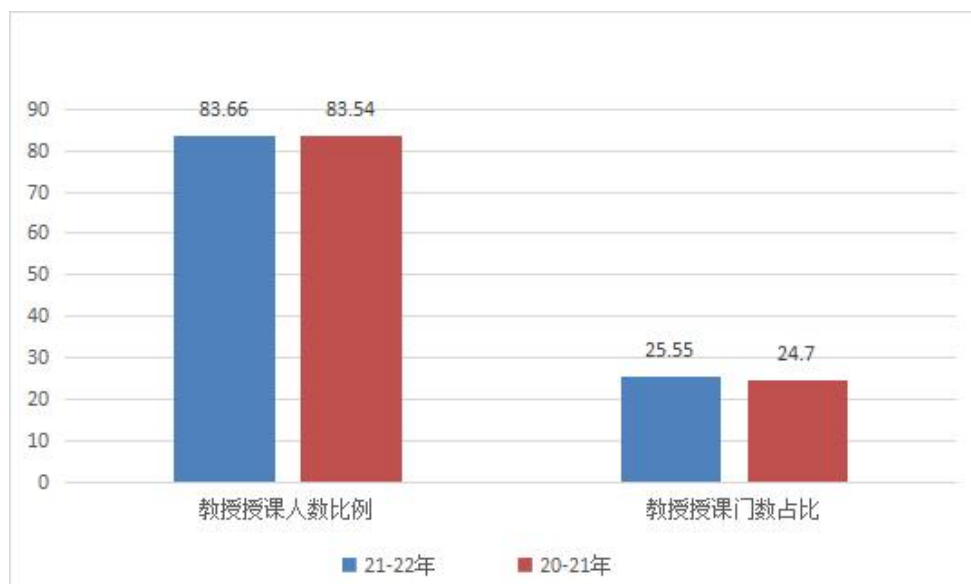


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 57.14%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 294 人，占授课教授总人数比例的 61.76%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 920 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.76%。

### (三) 教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 13117.95 万元，本科实验经费支出为 2434.77 万元，本科实习经费支出为 2517.81 万元。生均教学日常运行支出为 2605.90 元，生均本科实验经费为 933.11 元，生均实习经费为 964.94 元，其中生均师范生教育实践经费达

1800 元以上。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

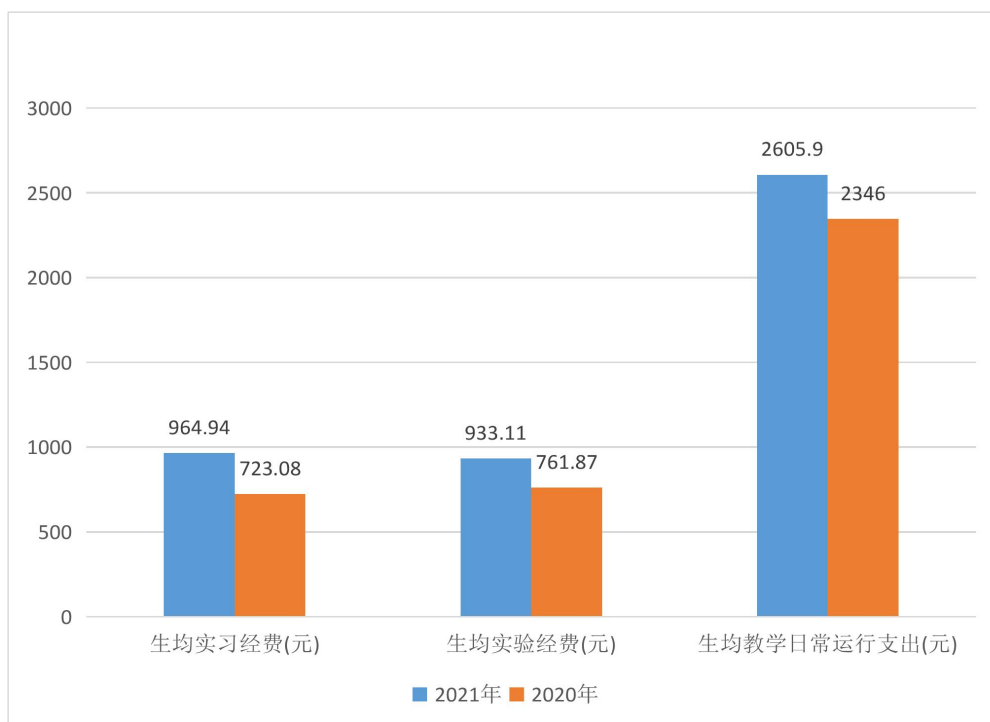


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

学校总占地面积 195.18 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 167.47 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 133 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积共 543042.19m<sup>2</sup>，其中教室面积 114554.24m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 287311.57m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 31913.82m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 96579.71m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 38780 人算，生均学校占地面积为 50.33（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 34.30（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 14（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 7.41（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.82（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 2.49（m<sup>2</sup>/生）。详见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1951756.47	50.33
建筑面积	1330027.74	34.30
教学行政用房面积	543042.19	14.00
实验、实习场所面积	287311.57	7.41

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	31913.82	0.82
运动场面积	96579.71	2.49

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.98 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4590.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.04%。

本科教学实验仪器设备 7791 台（套），合计总值 1.154 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 155 台（套），总值 4203.11 万元，按本科在校生 26093 人计算，本科生均实验仪器设备值 4423.63 元。

学校有国家级实验教学示范中心 4 个，省部级实验教学示范中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 18 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆及分馆 5 个，图书馆总面积达到 45547.16m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5851 个。图书馆拥有纸质图书 425.82 万册，当年新增 58590 册，生均纸质图书 79.75 册；拥有电子图书 4382153 册，电子期刊 201.84 万册，学位论文 661.27 万册，音视频 219463.0 小时。2021 年图书流通量达到 16.05 万本册，电子资源访问量 4461.96 万次，当年电子资源下载量 2861.93 万篇次。

## 4. 信息资源

学校校园网出口带宽 21Gbps，主干带宽 10Gbps。全光网改造后实现了教学办公、宿舍有线无线一体化覆盖，万兆到楼栋千兆到桌面。现有校园网络有线接入信息点 3.6 万余个，无线接入点 1.5 万余个。学校电子邮件系统在用人数约 1.2 万。信息化工作人员（含运维团队）共 30 人。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

学校现有 49 个专业入选国家级一流本科专业建设点、17 个专业入选省级一流本科专业建设点。

现有 9 个国家特色专业建设点，1 个国家综合改革试点专业，18 个省部级优势专业。1 个入选“卓越法治人才”计划专业，1 个入选“卓越新闻传播人才”计划专业，1 个入选“卓越医生”计划专业，同时，学校入选“国家卓越中学教师培养计划实施院校”。

我校专业带头人总人数为 98 人，其中具有高级职称的 93 人，所占比例为 94.90%；

获得博士学位的 86 人，所占比例为 87.76%。

## （二）课程建设

目前，我校拥有国家一流本科课程 28 门，其中线上一流课程 9 门，虚拟仿真实验教学一流课程 5 门，线下一流课程 7 门，线上线下混合式一流课程 6 门，社会实践一流课程 1 门。拥有省级一流本科课程 166 门，其中线上一流课程 54 门，线上线下混合式一流课程 45 门，线下一流课程 34 门，社会实践一流课程 10 门，虚拟仿真实验教学一流课程 23 门。立项建设各类校级一流本科课程 300 余门，形成了国、省、校三级一流课程体系，进一步夯实人才培养基础。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3524 门、8160 门次。近两学年班额统计情况详见表 3。

表 3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.47	48.41	47.24
	上学年	10.22	35.63	47.08
31-60 人	本学年	46.39	23.32	30.57
	上学年	46.63	26.65	33.44
61-90 人	本学年	23.92	7.42	15.48
	上学年	25.60	10.18	13.67
90 人以上	本学年	22.22	20.85	6.70
	上学年	17.55	27.54	5.81

【注】此表不统计网络授课。

## （三）教材建设

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要论述和系列指示批示精神，落实立德树人根本任务，以服务人才培养为目标，以提高教材质量为核心，积极打造一批培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材，充分发挥教材育人功能。2022 年，学校加强顶层设计，出台《湖南师范大学教材建设与管理办法》（校行发〔2022〕28 号），推动学校教材建设有效衔接基础教育、职业教育、高等教育等不同学段、不同层次，加强教材的分类建设与跨学科设计。强化教材建设与规范化管理，立项校级规划教材 36 种，依托教务系统，搭建教材建设与管理模块，推动教材信息化建设。



## （四）实践教学

### 1. 实验教学

学校有实验技术人员 139 人，具有高级职称 44 人，所占比例为 31.65%；具有硕士及以上学位 109 人，所占比例为 78.42%。本学年开设本科生实验的专业课程共计 581 门，其中独立设置的专业实验课程 153 门。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5682 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1459 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师中具有副高级以上职称的人数比例约占 58.12%，学校还聘请了 34 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.80 人。学校重视本科毕业论文（设计）的过程化和信息化管理，使用毕业论文管理系统完成毕业论文的选题、开题、答辩、存档等工作，同时以产出为导向，不断优化毕业论文的指导过程和评价方式，有效促进学生创新和实践能力的不断提升。

### 3. 实习与教学实践基地

学校按照《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》（教高函〔2019〕12 号）文件精神，进一步强化实习环节的规范与管理，对实习审批和备案环节提出明确要求，特别是新冠疫情期间，制定了实习工作疫情防控预案，在保证师生防疫安全的前提下完成了实习教学，取得了良好的效果。

学校现有校外实习、实训基地 460 个，本学年共接纳学生 7776 人次。拥有国家大学生校外实践教育基地 2 个，“卓越计划”校外实践教育基地 1 个，省级校企、校地合作人才培养示范基地 11 个，省级现代产业学院 1 个。设立创新创业教育实践基地（平台）89 个，其中创业示范基地 3 个，高校实践育人创新创业基地 76 个，创业孵化园 2 个，其他 8 个。

## （五）创新创业教育

学校构建了“两全四通”创新创业教育模式，从创新创业教育育人机构直通、通识专业联通、课内课外互通、德智体美劳贯通来全方位、全过程实施推进。近三年，每年安排 1000 余万用于双创教育，涵盖学生项目、奖励激励、工作经费等。学校拥有创新创业教育专职教师 52 人，就业指导专职教师 31 人，创新创业教育兼职导师 523 人。立项建设了 28 门创新创业教育精品课程、4 部创新创业精品教材、6 项创新创业教育教学案例库，其中孟奕爽老师的《从创意到创业》被认定为国家一流线上本科课程。学校认可的学科竞赛项目自 30 项增加到 90 余项，并大幅度提高了师生参赛获奖奖励，强化了项目管理师生参与双创热情进一步激发。近三年学校共立项大学生创新创业训练计划项目校级 745 项，省级 519 项，国家级 177 项。学生在各

类学科竞赛中取得良好成绩，近三年共获得省级及以上奖励 1084 项，其中国家级奖励 250 项（含特等奖 4 项、一等奖 61 项、二等奖 87 项），省级奖励 834 项。积极整合校内外资源，在创新平台建设、智库建设等方面深入开展校地、校企合作，促进教育链、人才链与创新链、产业链精准对接和深度融合。现有创新创业教育实践基地（平台）89 个，依托“两山一湖”文化创意园，“桃子湖”“天马”创新创业孵化基地，38 个省级创新创业教育中心和基地等，为学校创新创业团队提供低成本、便利化、全要素、开放式的创新创业服务平台，围绕创新创业意识培训、技能提升、项目孵化扶持三个方面培育创新创业人才，推进我校创新创业事业发展。采用“投资+孵化+服务”模式支持我校师生创业，近两年联合岳麓山大学科技城管理委员会举行“红枫计划”创新创业大赛，发掘培育 10 余项科创项目，促进科技成果的孵化、转化及产业化，共同营造好高校科创生态和氛围。

## （六）教学改革

学校进一步深化教育教学改革，出台了《湖南师范大学新文科建设工作方案》，以新文科建设为引领，推动学科专业融合创新，现有国家级“四新”建设项目 4 项，省级“四新”建设项目 7 项，推动人才培养模式改革。2021 年，学校新增省级教改项目 44 项，其中普通教育项目 39 项，继续教育项目 3 项，公共英语项目 2 项。同时，立项校级教学改革研究项目 26 项。在加强立项建设同时，强化研究改革的实施，孵育教育教学改革成果。进一步推动强化校企协同育人，2021 年新增产学合作协同育人项目 35 项。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校坚持立足湖南、服务全国、面向世界，主动适应国家和湖南经济社会发展需要，成为国家人才培养和知识创新的重要基地、地方经济社会发展的重要支撑、湖南乃至全国基础教育发展的重要引擎。学校制定了本科人才培养总目标，即秉承“仁爱精勤”校训精神，坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养具有深厚的人文与科学素养、扎实的专业基础、开阔的国际视野的高素质专门人才和拔尖创新人才。学校构建了人才培养目标定期评价和调整机制，各专业基于学校办学定位和人才培养总目标，从国家战略需求、社会经济发展和行业需要出发，面向新文科、新工科、新医科建设等本科教育改革发展新要求，遵循专业认证和国家质量标准，结合本专业学科特点和优势，对人才培养目标定位进行定期评价和修订。2021 年，为适应高校人才培养工作的新形势新任务，建设基于产出的一流本科人才培养体系，推进本科人才模式改革，以大类招生、四新建设、拔尖创新人才培养的专业

为主，开展 2021 版本科人才培养方案的修订工作，进一步完善了课程体系设置。

## （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 29.38 门，其中公共课 2.03 门，专业课 27.42 门；各专业平均总学时 2912.82，其中理论教学与实验教学学时分别为 1896.50、853.69；各学科学分比例情况参见附表 4。

表 4 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	77.51	22.49	18.84	理学	76.73	22.27	25.14
经济学	78.37	21.63	34.16	工学	76.67	20.81	30.71
法学	69.83	24.54	21.64	农学	-	-	-
教育学	74.74	24.28	34.87	医学	61.41	38.59	34.02
文学	73.81	24.42	23.27	管理学	73.71	26.29	27.88
历史学	76.95	23.05	28.35	艺术学	75.77	24.23	44.75

## （三）立德树人落实机制

立德树人是高等学校的根本任务。学校把思政教育和课程思政建设工作摆在重要的位置。全国高校思想政治工作会议后，我校立即成立了以党委书记和校长为组长的思想政治工作领导小组，出台了《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》。方案明确提出要充分发挥课堂教学的思想政治教育主渠道作用，加强各个教学环节的思想政治教育内容建设，集聚学校各方力量和资源，推进党政协同、师生协同、主渠道和主阵地协同、网上和网下协同，构建协调一致、合力育人的“大思政”工作格局，形成浓厚的课程思政育人氛围。我校医学院入选教育部首批“三全育人”综合改革试点院系；学校获批为湖南省“三全育人”综合改革试点高校，《健全立德树人系统化落实机制》获批湖南省教育体制改革试点项目。

2021 年 9 月，学校出台了《湖南师范大学课程思政建设实施方案（2021-2023）》，明确了课程思政建设总思路，坚持分类指导，根据通识课程、专业课程、教师教育课程及各教学环节的特点，明确了各类课程思政教育内容的重点；坚持名师引领，着力提升教师课程育人能力，发挥马克思主义理论学科平台优势，形成了以中央“马工程”首席专家为引领的课程思政专家团队，指导教师开展课程思政建设，积极开展专题培训，定期组织开展“思享会”交流活动，利用教学工作会议、专题研讨、集体备课等途径，开展课程思政教学改革的研讨、交流活动，引导教师树立“课程思政”

的理念，增强教师价值引领能力、课程育人能力；坚持以项目为抓手，建立国、省、校、院四级课程思政示范课程体系，2020年，获得省级课程思政教改项目33项；立项24门校级课程思政示范建设课程，2021年，获得省级课程思政示范课程3门，国家级课程思政示范课程2门，省级课程思政研究中心2个，获得国家级课程思政竞赛特等奖1项。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导11名。其中具有正高级职称9名，所占比例为81.82%；具有博士学位10名，所占比例为90.91%。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员42人，其中高级职称6人，所占比例为14.29%；硕士及以上学历35人，所占比例为83.33%。院级教学管理人员75人，其中高级职称28人，所占比例为37.33%；硕士及以上学历56人，所占比例为74.67%。教学管理人员获得省部级教学成果奖11项。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员177人，其中本科生辅导员128人，按本科生数26093人计算，学生与本科生辅导员的比例为204:1。学生辅导员中，具有高级职称的19人，所占比例为10.73%；具有中级职称的47人，所占比例为26.55%。学生辅导员中，具有研究生学历的110人，所占比例为62.15%；具有大学本科学历的67人，所占比例为37.85%。学校配备专职的心理咨询工作人员8名。

### （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员5人。具有高级职称的3人，所占比例为60.00%；具有硕士及以上学历的4人，所占比例为80.00%。学校专兼职督导员78人。本学年内督导共听课1628学时，校领导听课82学时，中层领导干部听课1948学时，本科生参与评教41115人次。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2022年共有本科毕业生5847人，实际毕业人数5730人，实际授学位人数5706人，毕业率为98%，学位授予率为97.59%。学位授予人数占毕业人数的99.58%。

## （二）就业情况

学校建立了校院两级毕业生就业责任机制，在学校层面，建立党委书记、校长为学校就业创业工作第一责任人，分管校领导为直接责任人的领导责任机制；在学院层面，建立学院党政一把手为毕业生就业创业第一责任人，学院党委副书记为毕业生就业创业直接责任人，毕业班辅导员为毕业生就业创业专干，毕业生班主任为毕业生就业创业导师的工作责任机制。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届本科毕业生初次毕业去向落实率为 88.17%，其中普通师范类毕业生毕业去向落实率 90.22%。毕业生最主要的毕业去向是其他企业，占已落实就业单位毕业生的 37.32%（不含升学、出国、自由职业、自主创业）。毕业生在教育行业就业 1641 人，占已落实就业单位毕业生的 51.69%；升学为 1499 人，继续深造率为 26.12%；出国（境）深造 147 人，出国（境）率为 2.56%。

## （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 80 名，占全日制在校本科生数比例为 0.31%。辅修的学生 344 名，占全日制在校本科生数比例为 1.32%。获得双学位学生 1022 名，占全日制在校本科生数比例为 3.92%。

## 七、特色发展

### 学科专业课程一体化建设，培育一流本科人才

学科是科学创新、知识生产体系和平台；专业由不同学科课程组成，面向职业培养各类专门人才；课程来源于学科，教学内容由学科知识组成。三者相互区别又交叉重叠、紧密相关。我校在推进“双一流”建设过程中，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，推进“以本为本”“四个回归”，颁布实施《一流本科教育行动计划》等系列文件，聚焦一流本科人才培养，努力构建学科专业课程一体化建设的人才培养体系，本科教育教学呈现出良好的发展态势。

#### 一、优化结构，形成学科专业互为支撑的布局

学校拥有 1 个国家“世界一流”建设学科，5 个湖南省“国内一流建设学科”，15 个湖南省“国内一流培育学科”。学校认为，一流学科必须要办好一流专业，没有一流专业的学科不是真正的一流学科。学校大力推进学科专业一体化建设，将学科优势转化为专业优势，以专业建设促进学科建设，形成学科发展与专业建设互相融合、互为支撑的良好局面。近年来，学校面向需求，基于优势学科、特色学科，主动优化专业结构，增设“人工智能”等 14 个新兴专业，撤销、停招 17 个专业，动态调整招生专业在 85 个左右。适应新高考改革，从 2021 年开始，实施大类招生与培养改

革，30个专业分9大类招生和培养，拓宽人才培养口径。在学科建设的“红利”带动下，学校专业建设取得长足进步，英语等65个专业获批国家级、省级一流本科专业建设点，省级以上一流专业建设点占全校专业总数的69.15%，专业品牌效益日益凸显。

## 二、科教协同，打造一流教师队伍和课程资源

学校发挥学科领军人才磁吸效应，以一流学科汇聚一流人才，培育高水平专业师资队伍。实施了潇湘学者计划、“世承”人才计划，聚焦一流学科和专业发展，筑巢引凤，在全球范围招揽优秀人才。做好引培并举，在引才入口严把学术关和教学关，成立了教师教学发展中心，全面提升教师学术造诣和教育教学能力。严格落实教授为本科生上课制度，按照学术与教学并重的原则，选派学术水平高、教书育人责任心强的教授担任专业负责人。建立科研和教学并举的考核体系，2020年，学校党委通过了新的职称评审制度，将课堂教学效果、编写教材、建设课程、承担教改课题、发表教改论文、参加教学比赛、指导学生竞赛等教学业绩与科研水平作为同等重要依据对待，从机制上激发教师潜心教书育人的内生动力。学校积极促进科研资源向教学资源转变，加强课程建设，近3年，建设一流课程200余门，各种教材98部，形成了国省校三级一流本科课程体系，有效支撑一流本科人才培养。

## 三、开放共享，学科发展为专业课程建设提供保障

学校加强学科建设对本科人才培养的支撑作用，为专业改革建设提供经费保障，规定省级财政下拨的“双一流”建设经费投入本科教育不低于50%，近两年，每年从学科建设经费中统筹近两千万专门用于专业建设及相关的课程、教材、教学改革项目等；为一流本科人才培养提供实践创新平台，充分发挥中国特色社会主义道德文化省部共建协同创新中心、省部共建淡水鱼类发育生物学国家重点实验室等一批国内外知名的科研机构和功能平台的功能，积极落实面向全体学生的开放政策，启动“项目制课程”，让更多学生早进课题、早进实验室、早进研究团队，开设项目制课程179门，参与本科生达2500余人次，有力促进优质科研资源转化为教学资源，提升学生科研创新能力。各类学科研究平台为学生高水平完成大学生创新实验项目和毕业论文研究提供了有效保障。

## 四、形成合力，本科教育教学取得长足进步

学科专业课程融合发展，本科教育教学各项工作取得显著成效。一是专业建设成绩斐然，学校获批49个国家级一流本科专业建设点，总数居全国师范大学第二、湖南省属高校第一；9个师范专业通过了教育部师范类专业二级认证；获批国家级“四新”建设项目4项；英语专业被列为全国省属高校三级认证首批四个试点示范专业之

一。二是课程建设效果明显，认定 30 门国家级一流课程（含 2 门课程思政课程），总数列全国高校第 40 位、全国省属高校第 4 位。三是教师教书育人能力有效提升，2018 年以来，获批省级教改项目 288 项，近两届获省级高等教育教学成果奖 58 项，获省级高等教育教学成果特等奖 3 项、一等奖 25 项，特等奖、一等奖成果数均居湖南省属高校首位；2 人荣获首届“全国教材建设先进个人”，获全国优秀教材奖二等奖 4 项；教师在各级各类教学竞赛中，获得国家级一等奖、特等奖 10 项，省级一等奖 50 余项；获教育部首批虚拟教研室 1 个。四是学生创新能力培养效果突出，学校获评“全国创新创业典型经验高校 50 强”“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”；学生发表学术论文和作品 1000 余篇（件），获批专利 346 项；近三年立项双创项目 578 项（国家级 135 项、省级 266 项）；大学生学科竞赛获国家级奖项 195 项，省级 1009 项；连续 6 年获评全国大学生广告艺术大赛优秀组织奖；2020 年，郑青同学荣获全国大学生英语演讲比赛冠军。

## 八、存在问题及改进计划

### 新时代新征程背景下，需要加快高质量的本科教育体系建设步伐

习近平同志在党的二十大报告中强调，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”，明确“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，要“加快建设高质量教育体系”。学校在建设高质量的本科人才培养体系上存在提升空间，需要进一步完善体制机制，提升人才培养核心竞争力。

一是要深刻领会本科教育服务高质量发展的重大使命，充分认识高质量发展对高素质复合型人才、卓越人才、拔尖创新人才需求的迫切性，持续推动内涵式发展，使学校人才培养供给侧与产业发展需求侧深度融合，着力培养堪当民族复兴大任的优秀人才支撑高质量发展。二是以构建学校高质量本科教育体系为主线，立足学校办学优势和特色，系统推进学校人才培养体系、学科专业体系、课程教材体系、教师发展体系、教育评价体系、教学制度体系的健全与完善，不断提升人才培养质量。三是发挥教师教育学科专业优势，聚焦促进教育公平，进一步贯彻落实国家“优师计划”，在发挥师范生培养传统优势基础上，着力强化“优师计划”师范生培养工作，筑牢教育情怀、锤炼教学本领，努力培养乡村“四有”好老师，推进乡村教育振兴；同时，作为教育部师范教育协同提质计划全国 10 所牵头高校之一，要进一步推进深入协同、突出合作实效，重点围绕受援高校教师教育办学水平和基础教育服务能力提升，加强 7 校之间的协调联动，全力做好帮扶工作，在合作中谋发展，在发展中求双赢，共同打造新时代师范院校共建共赢的合作典范。